

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Ухтинский государственный технический университет»**  
**(УГТУ)**  
Индустиальный институт (СПО)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ИИ (СПО)

  
(подпись) Е. Г. Воскресенский  
(И. О. Фамилия)

« 23 » мая 2022 г.

  
(подпись) Е. Г. Воскресенский  
(И. О. Фамилия)

« 25 » мая 2023 г.

  
(подпись) Д. В. Полишвайко  
(И. О. Фамилия)

« 29 » мая 2024 г.

  
(подпись) Д. В. Полишвайко  
(И. О. Фамилия)

« 23 » мая 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина:	Основы философии
Индекс дисциплины:	ОГСЭ.01
Специальность:	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Форма обучения:	очная
Курс(ы):	3
Семестр(ы):	5

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1586.

Разработчик Мелехина И.Б., преподаватель ИИ (СПО).

Рассмотрено на заседании					
предметно-цикловой комиссии			методического совета ИИ (СПО)		
Дата, номер протокола	ФИО председателя ПЦК	Подпись председателя ПЦК	Дата, номер протокола	ФИО председателя совета	Подпись председателя совета
Протокол от <u>18.04.22</u> № <u>08</u>	<u>Тюкина И.В.</u>	<u>И.В.</u>	Протокол от <u>12.05.22</u> № <u>06</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>И.В.</u>
Протокол от <u>21.04.2023</u> № <u>8</u>	<u>Сидорова И.В.</u>	<u>И.В.</u>	Протокол от <u>25.05.2023</u> № <u>05</u>	<u>Чурилина И.В.</u>	<u>И.В.</u>
Протокол от <u>25.04.24</u> № <u>09</u>	<u>Сидорова И.В.</u>	<u>И.В.</u>	Протокол от <u>23.05.24</u> № <u>06</u>	<u>Рябева А.Н.</u>	<u>А.Н.</u>
Протокол от <u>12.05.25</u> № <u>07</u>	<u>Мелехина И.Б.</u>	<u>И.Б.</u>	Протокол от <u>12.05.25</u> № <u>06</u>	<u>Рябева А.Н.</u>	<u>А.Н.</u>

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ИМР ИИ (СПО)

Зам. директора по УР ИИ (СПО)



И. В. Чурилина

О. М. Якимова

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СПО, с учетом получаемой специальности.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу профессиональной подготовки.

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Результатом освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развития, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности и

в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля.

ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Учебная деятельность (всего)	50
Учебные занятия обучающегося (всего)	48
в том числе:	
лекции	24
практические занятия	22
семинарские занятия	2
Самостоятельная работа	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1</b>	<b>Философия как наука и исторический тип мировоззрения</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.1.</b> <b>Объект, предмет и структура философии.</b> <b>Основной философский вопрос</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Происхождение понятия «философия». Древние и современные философы о предназначении философии. Объект философии: окружающий мир, природа, общество, человек, мышление. Философия как «метаязык всех наук» (М. Бахтин). Разделы философии. 2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Характеристики типов мировоззрения. Возникновение философии – «осевое время» (К. Ясперс). Основные типы философского мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. 3. Философские вопросы – открытые. Основной вопрос философии о соотношении материального и духовного.	2
<b>Тема 1.2.</b> <b>Научный аппарат философского знания</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Философский метод – система общих приемов теоретического и практического освоения действительности. Диалектика и метафизика. Догматизм. Эклектика. Софистика. Герменевтика. 2. Философские направления. Материализм. Идеализм: субъективный и объективный. Монизм, дуализм, плюрализм. Эмпиризм, сенсуализм. Рационализм. Иррационализм. 3. Функции философии: мировоззренческая, гуманистическая, аксиологическая, общекультурная, методологическая, прогностическая, интегрирующая, критическая.	2
	<b>Практическая работа №1.</b> Философия и мировоззрение	2
<b>Раздел 2</b>	<b>История философских учений</b>	<b>22</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Философские учения Древнего мира</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Античность – колыбель западноевропейской цивилизации. Основные черты и периодизация античной философии. Дух состязательности (агона). Многообразие философских школ и направлений. 2. Досократовский период. Натурфилософские идеи. Проблема первоосновы мира (архэ). Наивный (стихийный материализм). Милетская школа (Фалес, Анаксимандр). Эфесская школа (Гераклит). Пифагорейское братство. Элейская школа (Парменид, Зенон). Плюралистические школы (Эмпедокл, Анаксагор, атомисты Левкипп и Демокрит). 3. Классический период: создание систематизированных учений. Антропологический поворот. Софисты. Сократ. Аристотель. Платон. 4. Эллинистический период. Факторы, повлиявшие на развитие философии. Этическая проблематика. Наиболее влиятельные школы: скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, кинизм, неоплатонизм.	4

	<b>Практическая работа № 2.</b> Античная философия.	2
	<b>Практическая работа № 3.</b> Философия Древнего Востока: конфуцианство и буддизм	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Философия</b> <b>христианского мира</b> <b>западноевропейского</b> <b>Средневековья и</b> <b>эпохи Возрождения</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Особенность философии Средневековья – ее религиозный характер. Источники формирования философии Средневековья. Теоцентризм, креационизм, провиденциализм – принципы христианской философии. Основные темы философии: ревеляционизм, символизм, теодицея, соотношение разума и веры, истолкование природы универсалий (спор между реалистами и номиналистами). Патристика. Аврелий Августин о земном и божественных градах. Схоластика. Пять космологических доказательств Фомы Аквинского. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p> <p>2. Возрождение (Ренессанс) – переход от Средневековья к Новому времени, обращение к античной культуре. Итальянское возрождение. Северное возрождение: Реформация. Общие идеи философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм. Творчество Данте – источник идей гуманистического мировоззрения. Дж. Мирандола «Речь о достоинстве человека». Э. Роттердамский «Похвала глупости». Платоновская академия М. Фичино. Н. Кузанский «Об ученом незнании». Натурфилософия эпохи Возрождения (Н. Коперник, Г. Галилей, И. Кеплер, Д. Бруно, Л. да Винчи).</p>	2
	<b>Практическая работа №4.</b> Социально-политическая мысль Средних веков и эпохи Возрождения	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Философия Нового</b> <b>времени XVII-XVIII</b> <b>вв.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Новое время: утверждение нового общественного строя (буржуазного). Промышленная и научная революции. Повышение интереса к проблемам познания. Цель философии: увеличение власти человека над природой и совершенствование человека. Сциентизм.</p> <p>2. Эмпиризм и сенсуализм: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк. Рационалистическое направление: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.</p> <p>3. Просвещение – идеологическая программа общественно-политического движения за совершенствование человека и общества на основе разума и успехов в развитии науки и техники. Социальный и познавательный оптимизм. Французское Просвещение: деизм, атеизм, антиклерикализм, материализм. Вольтер и вольтерьянство. Критика цивилизации и миф о «природном человеке» Ж.-Ж. Руссо. «Система природы» П. Гольбаха – «библия французского материализма». Социально-политические идеи: естественные права человека.</p>	2
	<b>Практическая работа №5.</b> Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (XVII – XVIII вв.)	2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Немецкая</b> <b>классическая</b> <b>философия: И. Кант,</b> <b>Г. Гегель</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Общая характеристика немецкой классической философии: энциклопедичность, исследование возможностей человеческого разума, разработка концепции диалектики, проблемы нравственности.</p> <p>2. Критический период И. Канта. Основные вопросы: «Что я могу знать?», «Что я должен делать?», «На что я могу надеяться?». Деизм, объективный идеализм и субъективный идеализм в философии И. Канта. Проблемы этики: свобода и необходимость. Категорический императив. Этика долга.</p>	2

	3. Объективный идеализм Г. Гегеля. Стадии самопознания и самореализации Абсолюта. Абсолютная идея – основная категория философии, субстанциональная первооснова и сущность всего существующего. Тождественность бытия и мышления: «все есть мысль» (панлогизм). Структура философии Г. Гегеля и стадии развития Абсолюта. Теория диалектики. Законы диалектики. Диалектическое движение: тезис, антитезис, синтез.	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Этапы развития русской философии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. 2. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов и критика европоцентризма Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. 3. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. 4. Русский религиозно-философский ренессанс XIX - нач. XX вв. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин.	2
	<b>Практическая работа №6.</b> Философский спор славянофилов и западников об историческом пути развитии России	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Человек, общество, история, наука и техника в фокусе философского знания</b>	<b>20</b>
<b>Тема 3.1.</b> <b>Психоаналитическая философия: З. Фрейд и К.Г. Юнг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Психика человека – объект исследования. Учение о бессознательном как сущностной реальности психического. З. Фрейд и метод свободных ассоциаций. Исследование сновидений. Структура психики З. Фрейда: «Я», «Оно», «Сверх-Я». Либи́до – ядро сферы бессознательного. Сублимация. «Неудовлетворенность культурой»: культура как человеческая форма обуздания человеческой агрессивности. 2. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Архетипы – содержание коллективного бессознательного. Архетипы – «подвал» психики, общий для всего человечества. Анима, Анимус, Персона, Тень, Самость, Мудрец, Бог.	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Западно-европейский иррационализм XIX – начала XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Философия жизни – учение западноевропейского иррационализма. Антисциентизм: наука как источник трагичности человеческого существования. Основные категории: жизнь, творчество, интуиция, воля. 2. А. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». Субъективный идеализм философии А. Шопенгауэра. Воля к жизни и волюнтаризм. Сущность жизни человека. Путь искусства. Пессимистичность этики. Жизнь человека – трагедия. Оправдание эгоизма. Сострадание – важнейший этический принцип. 3. Иррационализм и субъективный идеализм философии Ф. Ницше. Культура – синтез аполлоновского и дионисийского начала. Воля к власти – основной закон мироздания. Стремление к власти – неизменная	2

	внутренняя сущность человека. Нигилистический характер этики Ф. Ницше. «Смерть Бога». Сверхчеловек как сильная личность и аристократ духа.	
<b>Тема 3.4. Философия символического мира человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Теоретические основы культуры. Определение культуры. Основание типологии культуры. Виды, формы и типы культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежная субкультура. Контркультура. 2. Этика, мораль, нравственность: общее и особенное. Моральные ценности человека в категориях этики. Добро и зло. Совесть. Любовь. Честь и достоинство. Смысл жизни. Счастье. 2. Предмет эстетики. Эстетические категории: «прекрасное» и «безобразное», «возвышенное» и «низменное», «трагическое» и «комическое», «драматическое» и «выразительное». Эстетика в жизни человека и общества. Искусство в контексте культуры: искусство и мораль, искусство и религия, искусство и философия.	2
	<b>Практическая работа № 7.</b> Проблема человека в экзистенциальной философии	2
	<b>Практическая работа № 8.</b> Культура и цивилизация.	2
<b>Тема 3.5. Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Техника и технология в философском ракурсе. Основные исторические этапы развития технологии и технических наук. Информационная революция. Глобальная экология и планетарная техника. 2. Технология в социальной сфере. Тотальная технологизация общества. Побочные эффекты социогуманитарных технологий. Технология и новые формы общества. Влияние технологии на мораль и традиционные ценности.	2
	<b>Практическая работа № 9.</b> Ключевые проблемы социальной и политической философии	2
	<b>Практическая работа №10.</b> Философия истории: формационный и цивилизационный подход к пониманию исторического процесса.	2
	<b>Практическая работа № 11.</b> Философия науки и техники	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> «Я знаю, что ничего не знаю, а другие не знают и этого» (Сократ). Письменная работа – рассуждение. Подготовка рефератов	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>50</b>

Освоение дисциплины может быть реализовано с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами Университета



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Требования к реализации дисциплины:

– учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оснащенность учебного кабинета (оборудование): посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска учебная, учебно-методическая документация.

Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Microsoft Office.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд Университета имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы:

- Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0694-1. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=428046>
- Основы философии : учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 307 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=424621>
- Свергузов, А. Т. Основы философии : учебное пособие / А.Т. Свергузов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 147 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014880-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=421638>
- Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-484-7. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=422004>
- Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-437-3. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=389639>
- Медакова, И. Ю. Практикум по философии : учебное пособие / И.Ю. Медакова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 192 с. – (Среднее

профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-751-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=368553>

• Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. – Саратов : Профобразование, 2020. – 107 с. – ISBN 978-5-4488-0592-9. – Текст : электронный. – Режим доступа: <https://profspo.ru/webreader/web/viewer.php?publicationId=books/92140>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется в процессе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Итоговой формой промежуточной аттестации является зачет

##### **Формы и виды текущего контроля успеваемости**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и промежуточной аттестации.

##### **Методы (формы) проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится письменно и включает тестовые задания и теоретические вопросы.

## 4.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Знания, умения	Основные показатели оценки результата (критерии оценивания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Планировать деятельность подразделения по техническому обслуживанию и ремонту систем, узлов и двигателей автомобиля. ПК 5.3. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала подразделения по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных философских учений;</li> <li>- главных философских терминов и понятий</li> </ul> <p>проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</p> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории развития философского знания;</li> <li>- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</li> </ul> <p>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.</p> <p>Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p> <p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p> <p>Контрольная работа, сдача зачёта</p> <p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, уча самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта, участие в дискуссии,</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Знания, умения	Основные показатели оценки результата (критерии оценивания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности и в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных философских учений;</li> <li>- главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах</li> </ul>	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.</p> <p>Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениям и с рефератами, Ответы на вопросы. Контрольная работа, сдача зачёта</p>
	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории развития философского знания;</li> <li>- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</li> <li>применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</li> </ul>	<p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, уча самостоятельно и контрольная работа, сдача зачёта, участие в дискуссии,</p>

### 4.3. Оценочные и методические материалы

#### Перечень вопросов к зачету

№ вопр.	Задание	Варианты ответов
1	Какое из перечисленных определений философии является первоначальным?	А) душа культуры;
		Б) формы мышления;
		В) любовь к мудрости;
		Г) учение о первосущности.
2	Кто первый употребил слово «философ»?	А) Гераклит;
		Б) Фалес;
		В) Аристотель;
		Г) Пифагор.
3	Какие предпосылки возникновения философии вы знаете?	А) желание человека познать мир;
		Б) мифология;
		В) борьба за выживание;
		Г) культура;
4	Охватывает ли понятие «философия» более широкий круг явлений, чем понятие «мировоззрение»?	А) да;
		Б) нет.
5	Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...	А) эстетикой;
		Б) гносеологией;
		В) онтологией;
		Г) антологией.
6	Сопоставьте наименования разделов философского знания и их определения: 1. гносеология; 2. онтология; 3. аксиология; 4. праксиология.	А) учение о деятельности;
		Б) учение о познании;
		В) учение о бытии;
		Д) учение о ценностях.
7	Назовите, какие из перечисленных параметров относятся к числу базовых критериев философского знания:	А) рациональный способ аргументации;
		Б) фидеизм;
		В) системность;
		Г) непротиворечивость.
8	Найдите соответствие между разделом философии и основной категорией: 1. гносеология; 2. этика; 3. эстетика; 4. антропология.	А) прекрасное;
		Б) человек;
		В) истина;
		Г) благо.
9	Какие из приведенных признаков являются характеристиками философских проблем?	А) разрешимость;
		Б) предельность;
		В) практичность;
		Г) всеобщность;
		Д) обыденность.

10	Сопоставьте формы мировоззрения и их частные случаи: 1. мифологическое; 2. религиозное; 3. научное; 4. философское.	А) общая теория поля;
		Б) объективный идеализм;
		В) индуизм;
		Г) сказания о возникновении мира.
11	Укажите, какие из перечисленных категорий являются онтологическими:	А) прекрасное;
		Б) сущность;
		В) истина;
		Г) бытие;
12	Материалистические направления признают следующие положения:	А) мир состоит из материальных частиц;
		Б) мир сотворен Богом и все происходит по Его воле;
		В) материя – объективная реальность;
		Г) атрибутом материи является движение;
		Д) пространство и время суть исключительно формы восприятия.
13	Идеализм – это:	А) утверждение, что идеи существуют реально;
		Б) стремление к идеалу;
		В) признание за идеями первичности бытия, определяющего материальное;
		Г) утверждение, что идеи не менее реальны, чем материя.
14	Способность человеческого мышления осознавать свои собственные формы и содержание, критически анализировать предпосылки и методы познания есть...	А) сознание;
		Б) жизнь;
		В) экзистенция;
		Г) рефлексия.
15	Философская позиция, воздерживающаяся от вынесения окончательного суждения в вопросе о познаваемости мира (или тех или иных уровней реальности), называется:	А) скептицизмом;
		Б) агностицизмом;
		В) догматизмом;
		Г) релятивизмом.
16	Философская антропология – это философское учение...	А) об обществе;
		Б) о природе;
		В) цивилизации;
		Г) человеку.
17	Выделите правильное определение материализма:	А) материализм – это признание того, что весь мир, все предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов и т.п.);
		Б) материализм – это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;
		В) материализм – направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;

		Г) материализм – это практически здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.
18	Выделите исторические формы идеализма:	А) стихийный; Б) метафизический; В) антропологический; Г) субъективный; Д) объективный.
19	Сопоставьте методологические подходы с противоположными им: 1. рационализма; 2. диалектика; 3. идеализм.	А) метафизика; Б) эмпиризм; В) материализм.
20	Согласно диалектике, основной причиной и источником саморазвития, самоопределения любого объекта является...	А) взаимодействие противоположностей; Б) божественная предопределенность; В) целеполагание; Г) свободная воля к жизни.
21	Утверждая, что мир есть проекция комплекса человеческих ощущений, философ выступает с позиции...	А) субъективного идеализма; Б) дуализма; В) материализма; Г) объективного идеализма; Д) рационализма.
22	Первоосновой идеального бытия является:	А) знание; Б) вера; В) разум; Г) душа; Д) сознание.
23	Метод философского мышления, объясняющим мир в его единстве, противоречивости и динамике, называется:	А) диалектическим; Б) редукционистским; В) телеологическим; Г) аксиоматическим; Д) метафизическим.
24	Диалектика основана на принципах...	А) всеобщей связи и взаимообусловленности явлений; Б) развития; В) абсолютизации частей в составе целого; Г) историзма; Д) субъективности.
25	«Нет ничего в разуме, чего первоначально не было в чувствах», - утверждают представители...	А) эмпиризма; Б) рационализма; В) сенсуализма; Г) агностицизма; Д) иррационализма.
26	Методологический подход, согласно которому опыт является единственным	А) фаллибализмом; Б) эмпиризмом;

	источником достоверного знания, называется:	В) гностицизмом; Г) прагматизмом.
27	Направление в философии, которое считает духовное первоосновой мира, есть	А) материализм; Б) идеализм; В) дуализм; Г) скептицизм.
28	Основной чертой средневековой философии является:	А) космоцентризм; Б) антропоцентризм; В) социоцентризм; Г) теоцентризм.
29	Гармония веры и разума была обоснована в учении...	А) Фомы Аквинского; Б) Августина Блаженного; В) Тертуллиана; Г) Григория Богослова.
30	Центральным философским течением эпохи Возрождения стал...	А) теизм; Б) пантеизм; В) реализм; Г) мистицизм.
31	К характерным чертам философии эпохи Возрождения относятся:	А) рационализм; Б) гуманизм; В) эмпиризм; Г) антропоцентризм; Д) коэволюционизм
32	Термин «креационизм» переводится с латыни как:	А) «сотворение»; Б) «Бог»; В) «отец»; Г) «провидение».
33	Патристика – это:	А) совокупность теолого-философских взглядов христианских мыслителей, отцов церкви; Б) принцип, в соответствие с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу; В) принцип принятия за основу всего сущего одного начала; Г) философская позиция, в соответствие с которой любое материальное тело обладает душой.
34	Основное средство религиозного постижения мира - ...	А) разум; Б) вера; В) опыт; Г) созерцание.
35	Совокупность учений Отцов Церкви, направленных на обоснование христианского учения, называется...	А) схоластикой; Б) патристикой; В) апологетикой; Г) антропоцентризмом.
36		А) теизм;



	Религиозное учение, имеющее своей целью оправдание всеблагого Бога перед наличием в мире зла, есть - ...	Б) креационизм; В) теодицея; Г) теоцентризм.
37	К характерным чертам философии эпохи Возрождения относятся:	А) рационализм; Б) гуманизм; В) эмпиризм; Г) антропоцентризм; Д) коэволюциоцентризм.
38	Выделите основные направления в философии эпохи Возрождения?	А) гуманизм; Б) неотомизм; В) натурфилософия; Г) экзистенциализм; Д) социальная философия.
39	Кого из представителей Возрождения называют «отцом гуманизма»?	А) Франческо Петрарка; Б) Алигьери Данте; В) Эразм Роттердамский; Г) Джорджано Бруно; Д) Леонардо да Винчи
40	Мировоззрением эпохи Возрождения является	А) теоцентризм; Б) космоцентризм; В) геоцентризм; Г) антропоцентризм.
41	Представителями рационализма в философии XVII в. являются:	А) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк; Б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц; В) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах; Г) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш.
42	Учение о множественности субстанций-монад развивал:	А) Б. Спиноза; Б) Р. Декарт; В) П. Гольбах; Г) Г. Лейбниц.
43	Сенсуализм – это учение, непосредственное связанное с...	А) фрейдизмом; Б) гилозоизмом; В) рационализмом; Г) эмпиризмом.
44	Вершиной европейской рационалистической философии является:	А) итальянский гуманизм; Б) английский эмпиризм; В) французский материализм; Г) немецкий идеализм.
45	Сознание новорожденного есть «чистая доска», которая постепенно «покрывается письменами разума», - считал...	А) Р. Декарт; Б) Дж. Локк; В) Б. Спиноза; Г) Д. Беркли.
46	Создание «Энциклопедии, или Толкового словаря наук, искусств и ремесел» связано с именами:	А) И. Канта и П.-С. Лапласа; Б) Платона и Аристотеля; В) К. Маркса и Ф. Энгельса;

		Г) Д. Дидро и Ж.Л. Д'Аламбера
47	В основе философских систем французских просветителей была:	А) религиозная картина мира; Б) идея универсального эволюционизма; В) мифологическая картина мира; Г) механистическая картина мира.
48	«Естественное состояние», согласно философу Т. Гоббсу, - это ...	А) примирение всех с действительностью; Б) война всех против всех; В) равновесие любви и ненависти; Г) любовь к ближнему.
49	Представителями эмпиризма в философии XVII в. являются:	А) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк; Б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц; В) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах; Г) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш
50	Философское учение Р. Декарта о субстанции имеет характер:	А) плюрализма; Б) дуализма; В) монизма; Г) универсализма.
51	По учению Спинозы существует одна субстанция. Какая?	А) атом; Б) материя; В) апейрон; Г) Бог; Д) электрон.
52	Кто из философов Нового времени уподоблял сознание человека «чистой доске»?	А) Ф. Бэкон; Б) Т. Гоббс; В) Дж. Локк; Г) Д. Юм; Д) Р. Декарт.
53	Чья философская система может быть охарактеризована как дуализм?	А) Ф. Бэкон; Б) Т. Гоббс; В) Р. Декарт; Г) Б. Спиноза
54	Кому из философов Нового времени принадлежит высказывание, что «быть» - значит «быть воспринимаемым»?	А) Дж. Беркли; Б) Д. Юм; В) Ф. Бэкон; Г) Т. Гоббс.
55	Кто из философов сформулировал этический принцип «Не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать»?	А) Сократ; Б) Конфуций; В) И. Кант; Г) Б. Спиноза.
56	Назовите философа Нового времени, автора высказывания: «Знание - сила»:	А) Д. Юм; Б) Р. Декарт; В) Дж. Беркли; Г) Т. Гоббс; Д) Дж. Локк.

57	Какой путь познания Ф. Бэкон считал истинным?	А) «путь паука»;
		Б) «путь пчелы»;
		В) «путь муравья».
59	Философы Нового времени размышляли, по преимуществу, над проблемами...	А) онтологическими;
		Б) гносеологическими;
		В) аксиологическими;
		Г) антропологическими.
60	Какой из трудов называют библией французского материализма?	А) «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»;
		Б) «Об общественном договоре, или Принципы политического Права»;
		В) «Система природы, или о законах мира физического и мира духовного»;
		Г) «Человек-машина».
61	Философское учение, согласно которому Бог создаёт мир, даёт ему законы и больше не принимает участия в развитии мира.	А) теизм;
		Б) дуализм;
		В) деизм;
		Г) атеизм.
62	Назовите философа, который считал, что идеальным состоянием человека является его первобытное состояние.	А) Ж. О. Ламетри;
		Б) К. А. Гельвеций;
		В) Вольтер;
		Г) Ж.–Ж. Руссо.
63	К основным положениям философии эпохи Просвещения относятся:	А) иррационализм;
		Б) антиклерикальная направленность, основанная на деизме;
		В) материалистическое понимание человека и мира;
		Г) культ разума;
		Д) приоритет веры над разумом.
64	В концепции Ф. Бэкона к барьерам познания относятся идола...	А) театра;
		Б) пещеры;
		В) права;
		Г) веры;
		Д) рода.
65	То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют...	А) субстратом;
		Б) субстанцией;
		В) причиной;
		Г) атрибутом.
66	Укажите, какой ответ на вопрос о том, что является источником познания, дает рационализм:	А) восприятие;
		Б) ощущения;
		В) опыт;
		Г) разум.
67	Прежде чем заявить «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждает:	А) «Верую, потому что нелепо»;
		Б) «Во всем должно сомневаться»;
		В) «Любовь движет солнца и светила»;
		Г) «Знание - сила».
68		А) диалектику Платона;

	В труде «Новый Органон» Ф. Бэкон оспаривает:	Б) логику Аристотеля; В) космологию Ньютона; Г) теологию Фомы Аквинского.
69	Какие проблемы волнуют И. Канта в докритический период его деятельности?	А) этические; Б) антропологические; В) социальные; Г) метафизические; Д) философии природы.
70	Какой подход характерен для И. Канта в теории познания?	А) скептицизм; Б) догматизм; В) критический подход; Г) релятивизм.
71	С чего начинается всякое знание по Канту?	А) с разума; Б) истины; В) чувств; Г) опыта; Д) эмоций.
72	Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта:	А) сомнение; Б) скептицизм; В) априоризм; Г) «вещь в себе»; Д) догматизм; Ж) категорический императив; З) монады; И) антиномии.
73	Категорический императив И. Канта – это:	А) причинно-следственная связь; Б) моральный закон; В) закон природы; Г) субъективный взгляд человека; Д) эстетическое восприятие мира.
74	В каком из предложенных суждений выражен смысл категорического императива И. Канта?	А) «человек человеку - Бог»; Б) «человек человеку - друг»; В) «человек человеку - волк»; Г) «человек не должен быть средством для реализации чьих бы то ни было целей»; Д) «человек – животное политическое»
75	Диалектический метод Гегель применяет:	А) к объективно существующему миру; Б) абсолютной идее; В) природе; Г) философии религии; Д) философии истории.
76	Закон диалектики, определяющий источник развития, называется:	А) закон диалектической противоречивости; Б) закон перехода количественных изменений в качественные;

		В) закон отрицание отрицания.
77	Закон перехода количественных изменений в качественные отвечает на вопрос:	А) в каком направлении осуществляется развитие; Б) каков механизм развития; В) что является источником развития; Г) что такое бытие; Д) что такое природа.
78	Ядром диалектики является закон:	А) закон диалектической противоречивости; Б) закон перехода количества в качество; Г) закон диалектического синтеза.
79	Представителем объективного идеализма во взглядах на философию истории является:	А) Г. Гегель; Б) Л. Фейербах; В) К. Маркс; Г) Ф. Ницше.
80	Г. Гегелем разработаны основные законы...	А) религии; Б) диалектики; В) антропологии; Г) механики.
81	Законы диалектики, разработанные Гегелем:	А) закон логического следования; Б) закон единства и борьбы противоположностей; В) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений; Г) закон отрицания отрицания; Д) закон исторического развития.
82	Согласно Гегелю, смысл истории состоит:	А) в саморазвертывании абсолютной идеи; Б) в познании закономерностей истории; В) в развитии степени свободы; Г) в реализации божественного замысла.
83	Биологические потребности и инстинкты лежат в основе жизнедеятельности человека с точки зрения:	А) неотомистов; Б) позитивистов; В) фрейдистов; Г) герменевтиков.
84	Высшая форма психического отражения действительности исторически развитым человеком – это...	А) философия; Б) сознание; В) познание; Г) архетип.
85	Учение о психическом бессознательном принадлежит:	А) Г. Гегелю; Б) З. Фрейду; В) Р. Декарту; Г) А. Шопенгауэру.

86	«Бессознательное», по З. Фрейду, функционирует на основе...	А) первичных влечений с целью получения наибольшего удовольствия;
		Б) архетипов;
		В) импульсов, исходящих из области сознания;
		Г) интеллектуальной интуиции.
87	Структура сознания, согласно З. Фрейду, состоит из...	А) Я и НЕ-Я;
		Б) интерпретации, толкования, сопротивления;
		В) Сверх-Я, Я, Оно;
		Г) либидо, сублимации.
88	Выделите наиболее характерные черты экзистенциализма, - это...	А) эмпиризм;
		Б) проблемы свободы;
		В) интерес к анализу языка науки;
		Г) утверждение уникальности человеческого бытия;
		Д) интерес к проблемам логики;
		Е) антропоцентризм;
		Ж) интерес к переживаниям отдельной личности.
89	Направление современной западной философии, в центре внимания которого были проблемы человеческого существования	А) неокантианство;
		Б) прагматизм;
		В) неопозитивизм;
		Г) экзистенциализм.
90	Философское направление, исходящее из положения «существование предшествует сущности» - это...	А) психоаналитическая философия;
		Б) позитивизм;
		В) экзистенциализм;
		Г) классическая рационалистическая философия.
91	Для философского учения Ф. Ницше НЕ характерно понятие:	А) нигилизм;
		Б) сверхчеловек;
		В) воля к власти;
		Г) бессознательное.
92	Основные экзистенциальные проблемы, т.е. проблемы, связанные с переживанием человеком собственного пребывания в мире, - это:	А) смерть;
		Б) психика;
		В) жизнь;
		Г) свобода;
		Д) истина;
		Е) гипотеза;
		Ж) любовь;
		З) счастье;
		И) труд.
93	Проблему существования в ее общем виде выражает философская категория...	А) «бытие»;
		Б) «явление»;
		В) «экзистенция»;
		Г) «сущность».
94	Полное отрицание преемственности с предыдущим этапом развития есть...	А) эволюционизм;
		Б) прагматизм;

		В) нигилизм;
		Г) скептицизм.
95	Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в XIX веке считается...	А) А. Шопенгауэр;
		Б) С. Кьеркегор;
		В) Ф. Ницше;
		Г) Ф. Шеллинг.
96	«Человеку массы» противостоит «сверхчеловек», считал...	А) Ф. Ницше;
		Б) Ф. Энгельс;
		В) Г. Гегель;
		Ф) Шеллинг.
97	В бунте против абсурда видел смысл жизни человека...	А) А. Камю;
		Б) З. Фрейд;
		В) К. Маркс;
		Г) М. Хайдеггер.
98	Философская наука, предметом изучения которой является природа прекрасного, - это...	А) социология;
		Б) этика;
		В) эстетика;
		Г) антропология.
99	Представление человека о добре и зле, счастье, долге и т.п. воплощаются в нормах:	А) политики;
		Б) науки;
		В) права;
		Г) морали.
100	Назовите имя врача-философа 20 в., разрабатывавшего учение о «благоговении перед жизнью»:	А) Э. Фромм;
		Б) В. Франкл;
		В) А. Швейцер;
		Г) К. Ясперс.
101	Цивилизационный анализ общества был разработан:	А) К. Марксом;
		Б) Н. Данилевским;
		В) К. Поппером;
		Г) М. Вебером;
		Д) А. Тойнби;
		Е) П. Сорокиным;
		Ж) О. Шпенглером.
102	Цивилизационный подход к изучению исторического процесса раскрывают такие понятия, как...	А) базис;
		Б) культура;
		В) надстройка;
		Г) ценности;
		Д) способ производства;
		Е) социокультурная общность;
		Ж) производственные отношения;
		З) общечеловеческие ценности;
		И) локальные культуры.
103	Сфера духовного бытия общества, выполняющая нормативную функцию, - это _____ сфера.	А) научная;
		Б) эстетическая;
		В) нравственная;
		Г) политическая;
		Д) философская.

104	Противопоставление культуры и цивилизации характерно для...	А) философии Средних веков;
		Б) неклассической философии XIX-XX вв.;
		В) философии эпохи Возрождения;
		Г) философии Античности.
105	Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью...	А) материального блага;
		Б) прекрасного;
		В) священного;
		Г) истинного знания.
106	Положительная значимость чего-либо для человека называется...	А) ценностью;
		Б) нормой;
		В) достоинством;
		Г) ценой.
107	Наука выступает в качестве...	А) совокупности взглядов на мир и место человека в мире;
		Б) формы культуры, способной объяснить все, что угодно;
		В) совокупности знаний, накопленных человечеством;
		Г) духовно-практической деятельности, направленной на познание сущности и законов объективного мира.
108	Наука как самостоятельный социокультурный феномен возникает...	А) в XVI-XVII вв.;
		Б) в XX веке;
		В) в XI-XIII вв.;
		Г) в V-IV вв.
109	Представителем цивилизационного подхода к историческому процессу является:	А) К. Маркс;
		Б) А. Тойнби;
		В) Г. Гегель;
		Г) Платон.
110	Философ, определяющий понятие цивилизации как стадию деградации и упадка культуры, - это	А) Ф. Энгельс;
		Б) П. Сорокин;
		В) Л. Гумилев;
		Г) А. Тойнби;
111	Для научной картины мира характерно...	Д) О. Шпенглер.
		А) истинное знание причин;
		Б) отождествление веры и знания;
		В) уверенность в существовании Абсолюта;
112	Проблема, составляющая предмет дискуссии между славянофилами и западниками, - это...	Г) безоговорочное Авторитета.
		А) природа общих понятий (универсалий);
		Б) исторические судьбы России и русского народа в мире;
		В) рациональное постижение мира;
		Г) необходимость размежевания богословия и философии.



113	Первые представления о философии на Руси сложились после...	А) составления «Русской Правды»; Б) монголо-татарского ига; В) возвышения Московского государства; Г) принятия христианства.
114	В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям...	А) демократии; Б) духовным; В) материальным; Г) собственности.
115	Найдите соответствие между философским течением и его представителем: 1. славянофильство; 2. западничество; 3. почвенничество; 4. космизм; 5. персонализм.	А) Бердяев Н.А.; Б) Федоров Н.Ф.; В) Герцен А.И.; Г) Хомяков А.С.; Д) Достоевский Ф.М.
116	Течение русской общественной мысли, представители которого выступали за самобытное развитие России	А) мессионизм; Б) толстовство; В) западничество; Г) славянофильство.
117	К философам-славянофилам НЕ относится:	А) И. Киреевский; Б) К. Аксаков; В) М. Бакунин; Г) Дж. Беркли.
118	Для русской идеалистической философии наиболее характерными были...	А) системность; Б) строгость логических построений; В) онтологизм; Г) нравственное содержание.
119	Философом, заложившим основания для дискуссии между славянофилами и западниками, являлся:	А) А.С. Хомяков; Б) Н.Г. Чернышевский; В) А.И. Герцен; Г) Н.А. Бердяев; Д) П.Я. Чаадаев.
120	В.С. Соловьев заменяет рационалистический принцип Р. Декарта: «Я мыслю, следовательно, существую» на нравственный принцип...	А) «Я стыжусь, следовательно, существую»; Б) «Я верю, следовательно, существую»; В) «Я люблю, следовательно, существую»; Г) «Я надеюсь, следовательно, существую»; Д) «Я действую, следовательно, существую».
121	В русской философской мысли дореволюционного периода существовали диалоги между...	А) славянофилами и западниками; Б) консерваторами и революционными демократами; В) позитивистами и постмодернистами;

		Г) религиозными философами и атеистами; Д) стоиками и киниками.
122	Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьеву, есть...	А) Единое; Б) Демиург; В) София; Г) Логос; Д) Мировой Разум.
123	Автор теории «Москва – третий Рим» монах Филофей в качестве падения первых двух Римов называл измену...	А) истинной вере – православию; Б) монархическому государству; В) истинной философии; Г) истинной вере – католицизму; Д) традиционным верованиям.
124	По Ф.М. Достоевскому для того чтобы свобода не привела к пороку и гибели, а направила бы к становлению Богочеловека необходимо ее сочетание с ...	А) любовью; Б) ненавистью; В) отрицанием мира; Г) ответственностью; Д) верой.
125	По Н.А. Бердяеву, человек способен преодолеть свою низкую материальную сущность через...	А) аскетизм; Б) творчество; В) самопожертвование; Г) науку; Д) уподобление Богу-творцу.

1. Что является объектом и предметом философии?
2. Назовите основные разделы философии, а также предмет изучения и круг основных проблем каждого из разделов
3. Какую роль выполняет философия в системе наук?
4. Что такое мировоззрение и какова его структура?
5. Какие исторические формы мировоззрения вы знаете?
6. Каковы основные особенности мифологического (религиозного) отношения к миру?
7. Как делятся философские знания по степени познаваемости мира?
8. Раскройте сущность диалектического метода познания. Приведите примеры.
9. Какие основные функции выполняет философия в жизни человека и общества?
10. Каковы основные этапы развития античной философии и особенности каждого из них? Как отвечали на вопрос о первоначале мира греческие философы Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Анаксагор, Эмпедокл, Левкипп и Демокрит, пифагорейцы и Парменид?
11. Назовите материалистов и идеалистов, диалектиков и метафизиков в античной философии.

12. В чем состояла суть Пифагорейского союза как научно-философского и политического сообщества?
13. В чем сущность «антропологического поворота», произошедшего в классический период античной философии?
14. В чем состояли разногласия между софистами и Сократом?
15. Раскройте сущность диалектического метода философии Сократа? В чем ценность этого метода?
16. Каково устройство мироздания в философии Платона?
17. Изложите суть платоновского «Мифа о пещере», изложенного в диалоге «Государство».
18. В чем заключается содержание учения Платона об идеальном государстве? Какова оценка исторической роли этого учения?
19. Почему Аристотеля называют энциклопедистом Древней Греции?
20. Каковы представления Аристотеля о материи, форме и движении? В чем суть расхождений Платона и Аристотеля?
21. Назовите лучшие и худшие формы государственного устройства, выделенные в учениях Платона и Аристотеля?
22. Какие общие особенности философии эпохи эллинизма вы можете выделить?
23. Какие философские школы и направления философии эпохи эллинизма вы знаете?
24. В чем состоит суть учения философии скептицизма (кинизма, стоицизма, эпикуреизма, неоплатонизма)?
25. Какова значимость античной философии для современной культуры?
26. В чем заключаются особенности средневековой философии? Каковы ее отличия от античной философии?
27. Почему средневековые философы стремились доказать бытие Бога? Раскройте суть наиболее известных доказательств бытия Бога в средневековой философии.
28. Каковы основные черты патристики?
29. Охарактеризуйте взгляды Августина Блаженного.
30. Какие проблемы изучала схоластическая философия?
31. Что такое универсалия? Какие направления сложились в схоластике в споре об универсалиях?
32. Философское наследие каких античных мыслителей оказало существенное влияние на средневековую христианскую философию? Аргументируйте свой ответ.
33. Каково отношение между богословием (теологией) и философией? Какую роль играет по отношению к другим наукам?
34. Что из себя представляет «бритва Оккама»? Как применяется «бритва Оккама» в научных исследованиях?

35. Какую историческую роль сыграла средневековая философия в развитии мировой философской мысли?
36. Каковы основные черты культуры Возрождения? Как они отразились в философии этого времени?
37. Как связана философия эпохи Возрождения с развитием естествознания и математики?
38. Что такое ренессансный гуманизм? В воззрениях каких философов эпохи Возрождение он нашел выражение?
39. Что нового появилось в понимании человека в философии эпохи Возрождения?
40. Какое влияние оказала научная революция XVI–XVII вв. на проблематику философии Нового времени?
41. Как меняется представление о мире и положении человека в нем в эпоху перехода от Средневековья к Возрождению и Новому времени?
42. Почему в философии Нового времени на первый план выдвинулись проблемы гносеологии?
43. Объясните значения терминов «эмпиризм» и «рационализм» и назовите представителей этих направлений в философии?
44. Какой метод познания разрабатывал Ф. Бэкона?
45. Какие препятствия на пути истинного познания видел Ф. Бэкон?
46. Объясните суть учения Декарта о врожденных идеях. Почему Декарт включил это учение в свою теорию познания?
47. В чем заключается основное различие во взглядах на субстанцию между Р. Декартом и Б. Спинозой?
48. Раскройте смысл известного афоризма Спинозы: «Не смеяться, не плакать, не отворачиваться, но понимать!»
49. В чем заключается специфика понимания субстанции у Г. Лейбница?
50. В чем проявлялся агностицизм и скептицизм Д. Юма?
51. Раскройте содержание концепции общественного договора Т. Гоббса и объясните, почему он называл государство Левиафаном.
52. Как Т. Гоббс и Б. Спиноза понимает естественное состояние людей? В чем различие их взглядов?
53. Назовите основные черты культуры и философии Просвещения.
54. Каковы основные особенности английского, французского и немецкого Просвещения?
55. Какие просветительские идеи были высказаны в творчестве Вольтера?
56. Какими общими чертами можно охарактеризовать классическую немецкую философию?

57. Каково содержание двух этапов творчества Канта (докритического и критического)?
58. В каких сочинениях Кант изложил: а) учение о познании; б) этические взгляды; в) эстетика и телеология?
59. В чем состоит историческое значение теории познания Канта? Что означает понятия «вещь-в-себе» и «вещь-для-нас»?
60. Как понимает Кант нравственный закон?
61. Что такое категорический императив Канта? Во всех ли обществах он осуществим?
62. Каково содержание философской системы Гегеля?
63. Что такое «Абсолютная идея»? Каковы ее признаки и этапы развития?
64. Что такое диалектика и каковы ее основные принципы?
65. Чем марксистская диалектика отличается от гегелевской?
66. Как вы понимаете принцип «триады» (тезис – антитезис –) Гегеля?
67. Как следует понимать тезис Гегеля о тождестве мышления и бытия?
68. Какие законы диалектики были открыты Гегелем?
69. Какое начало в психике человека З. Фрейд считал определяющим?
70. Какова структура личности в психоаналитической теории З. Фрейда?
71. Что такое «бессознательное»? Каково его содержание?
72. Какую роль «Оно» играет в психической и социальной жизни индивида?
73. Как следует истолковывать представление З. Фрейда о том, что «Оно» и «Я» – это «лошадь» и «всадник»?
74. Каковы основные характеристики иррационалистического направления в философии?
75. Как трактовал А. Шопенгауэр понятия «мир» и «жизнь»? Почему А. Шопенгауэра считают представителем философского пессимизма?
76. Объясните смысл понятия «воля к власти» в философии Ф. Ницше. Сделайте сравнительный анализ понятий «воля к жизни» (А. Шопенгауэра) и «воля к власти» (Ф. Ницше).
77. Почему Ф. Ницше выдвигал идею «переоценки всех ценностей»? Что его не устраивало в современной морали?
78. Кто такой «сверхчеловек», согласно трактовке Ф. Ницше? Раскройте содержание философских взглядов Ф. Ницше о неравенстве людей.
79. Каковы социальные источники философии экзистенциализма?
80. Назовите наиболее важные вопросы (темы, проблемы), которые рассматривает философия экзистенциализма.
81. Что такое «пограничные ситуации» в философии экзистенциализма? Что происходит с человеком в пограничных ситуациях?

82. Раскройте смысл наиболее важных понятий в философии экзистенциализма: «абсурд», «заброшенность», «забота», «отчуждение», «тревога», «бунт».
83. Как представители экзистенциализма трактовали человеческую свободу?
84. В чем состоит новизна прочтения древнего мифа о Сизифе в философии экзистенциализма?
85. Объясните тезис А. Камю: «Я бунтую, следовательно, мы существуем».
86. Объясните тезис Ж.-П. Сартра: «Существование предшествует сущности». Каково соотношение между сущностью и существованием человека?
87. Что изучает философская антропология?
88. Какие стороны существа человека раскрывают определения человека, предложенные разными философами (например, что человек – «животное политическое» и др.)?
89. Какими основными признаками характеризуется понятие личности?
90. В чем состоит сущность духовности? Что такое духовная жизнь общества? Что такое духовный мир человека и какова его структура?
91. Каковы основные черты «массового человека» современности и в чем состоят исходящие от него угрозы?
92. В чем заключается смысл этики «благоговения перед жизнью» А. Швейцера?
93. Какие ценности являются высшими и почему?
94. В чем различие формационного и цивилизационного подходов к истории?
95. В чем заключаются достоинства и «слабые стороны» марксистского учения об общественно-экономических формациях?
96. Как трактовали понятие «цивилизация» Н.Я. Данилевский и О. Шпенглер?
97. В заключается природа прекрасного?
98. Какие основные эстетические категории вы знаете? Раскройте смысл этих эстетических категорий.
99. Как вы понимаете фразу из романа Ф. Достоевского «Красота спасет мир»?
100. Кто из представителей экзистенциализма середины XX в. поставил вопрос о «враждебном отношении» техники к человеку?
101. Как вы понимаете проблему свободы личности?
102. В чем состоит проблема тотальной технологизации общества?
103. Что такое «технологический императив»?
104. Как влияют технологии на мораль и традиционные ценности в XXI веке?

105. Каковы основные этические принципы инженерно-технической деятельности?
106. Что составляет предмет русской философии? Что отличает русскую философию от философских систем других народов?
107. Назовите основные этапы развития русской философии.
108. Каких наиболее ярких философов периода раннехристианской философии вы знаете?
109. Какая тематика была характерна для русской философии XIII-XVII вв.?
110. В чем нашло свое отражение развитие русского национального сознания в XV–XVI вв.? Какая идея обосновывалась?
111. Когда появилась теория «Москва – третий Рим» и что является основой этой теории?
112. Каковы основные религиозно-философские идеи иосифлян и нестяжателей?
113. Кого считают первым философом на Руси в точном смысле этого слова? Какие проблемы рассматривал этот философ?
114. Кто входил в «ученую дружину» Петра Великого, создавших одно из двух направлений в философии эпохи Петровских реформ?
115. Кем были заложены основы материалистической традиции в философии XVIII в., какая теория философии была создана?
116. Кого и философов можно причислить к известным представителям русского Просвещения XVIII в.?
117. Какие направления включала в себя русская философия XIX в.?
118. Как П.Я. Чаадаев рассматривает русскую историю? Какие упреки своим соотечественникам выдвигает философ?
119. Какая философская дискуссия появляется в русской философии в первой четверти XIX в.?
120. В чем состоит различие философских позиций славянофилов, западников и евразийцев?
121. В чем глубинный смысл центральной идеи славянофильской философии – идеи соборности? Как сочетаются соборность, свобода и индивидуальность?
122. Какие варианты жизненного пути, по которому может идти человек, были выделены в философской системе писателя Ф.М. Достоевского?
123. Какую религиозно-философскую доктрину создал писатель Л.Н. Толстой в своей философской системе?
124. В чем заключается теория русского социализма А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского?
125. Какое содержание философии всеединства Вл. Соловьева?

126. Какова ее роль философии всеединства и формировании «русского духовного ренессанса» начала XX в.?
127. Раскройте основные идеи философии Н.А. Бердяева.
128. Назовите наиболее ярких представителей религиозно-идеалистической философии в России.
129. Что такое «русский религиозный ренессанс»?
130. Каковы основные особенности российской цивилизации?

### **Критерии оценивания устных ответов на вопросы (задания) к зачету**

«Зачтено» выставляется, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

«Не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

### **Критерии оценивания тестовых заданий к зачету**

- оценка «5» ставится, если 23-25 правильных ответов (100 – 92% правильных ответов);
- оценка «4» ставится, если 20-22 правильных ответа (91 – 80% правильных ответов);
- оценка «3» ставится, если 13-19 правильных ответов (78 -52% правильных ответов);
- оценка «2» ставится, если менее 13 правильных ответов (менее 52% правильных ответов);

Критерии оценки зачета:

- оценка «Зачтено» ставится при выполнении теста на «5», «4», «3»
- оценка «Не зачтено» ставится при выполнении теста на «2»



**Перечень методических и иных документов, разработанных педагогическим работником, для обеспечения образовательной деятельности**

Методические рекомендации к практическим работам по дисциплине «Основы философии»